

ИГОРЮ ОЛЕГОВИЧУ АЛЕКСАНДРОВУ – 70 ЛЕТ



В июле 2017 года отмечает юбилей Игорь Олегович Александров — известный психофизиолог, методолог науки, доктор психологических наук, профессор.

Игорь Олегович — Исследователь с большой буквы, не только в лаборатории, экспериментах, на конференциях, но и в жизни: на лекциях, в частных разговорах, на художественных выставках, концертах и даже в лесу и на рыбалке.

Игорь Олегович, будучи еще студентом факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, совмещал учебу с работой в Институте медико-биологических проблем, где впервые был вовлечен в подготовку и проведение исследований. В эти годы он овладел электрофизиологическими методиками, приобрел знания в программировании и статистической обработке данных, разработал методику исследования компенсаторного слежения у оператора и получил первые собственные экспериментальные данные в психофизических измерениях. В курсовых работах, выполненных на кафедре психофизиологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова под руководством Евгения Николаевича Соколова, оформился интерес И.О. Александрова к изучению психофизиологических основ поведения при решении психофизических задач. В 1975 году он защитил дипломную работу

по теме этого исследования в лаборатории нейрофизиологии обучения Института психологии АН СССР под руководством Вячеслава Борисовича Швыркова. Вся дальнейшая исследовательская и научная жизнь Игоря Олеговича связана с этой лабораторией (ныне — лаборатория психофизиологии имени В.Б. Швыркова Института психологии РАН), ее коллективом, общим для этой научной среды мировоззрением, основанным на идеях теории функциональных систем П.К. Анохина, с формирующейся при его участии системно-эволюционной парадигмой.

Важный для становления Игоря Олеговича как исследователя период — многолетнее изучение психофизиологических закономерностей, лежащих в основе поведения при решении задачи обнаружения сигнала. В его работах были установлены закономерности, связывающие активность нейронов, характеристики медленной электрической активности мозга, характеристики поведения, продуктивность решения задач, субъективные отчеты. Несомненно, центром этой работы была регистрация активности отдельных нейронов у свободноподвижных животных. Вместе с Натальей Евграфовной Максимовой они были первыми психологами, которые применили эту уникальную технику, разработанную В.Б. Швырковым и Ю.В. Гринченко. На основе исследования организации поведения при решении задач обнаружения сигнала, проведенного под руководством В.Б. Швыркова, в 1984 г. Игорь Олегович защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Психофизиология».

Исследование такого охвата могло быть спланировано, проведено и выдержано только в особой, творческой ситуации, характерной для лаборатории психофизиологии и сохраняющейся до сих пор. Именно эта ситуация проведения междисциплинарных исследований в строгих парадигмальных ограничениях и необходимости овладевать все новыми и новыми знаниями и навыками оказалась для Игоря Олеговича естественной и комфортной, открывшей для него возможность становления как исследователя и специалиста в нескольких областях знания. Работа, направленная на уточнение и развитие положений системно-эволюционной парадигмы, превратилась для И.О. Александрова и его коллег

в важную компоненту их эмпирических исследований при разработке принципиально новых представлений о психологических структурах, их организации и процессах формирования, гипотез о существовании надындивидуальных психологических структур, распределенных между членами сообщества.

В 2006 г. была опубликована монография И.О. Александрова “Формирование структуры индивидуального знания”, на сегодняшний день уже ставшая классической, а в 2007 г. он защитил докторскую диссертацию. Предметом исследования этих работ было формирование индивидуальных психологических структур. Именно методологическое “давление” системно-эволюционной парадигмы, требование достижения его внутренней согласованности сделали неизбежным переход от представления о психологических структурах как индивидуальных образованиях к еще гипотетическим “надындивидуальным” психологическим структурам.

В публикациях последних лет Игорь Олегович Александров и его коллеги интенсивно развивают новую программу исследований, основанную на положениях системно-эволюционной парадигмы. Важные части этой программы составляют методические разработки, расширение применения математического моделирования (с использованием теории множеств, теории графов, топологии, математического аппарата анализа сетевых структур и фракталов), построение эксплицитных формулировок постулатов (квазиаксиоматики), на которых основаны исследования психологических структур, сформированных в определенных институализированных предметных областях.

Начиная с 1980-х годов И.О. Александров выступает в качестве эксперта в различных областях психологии и пограничных с ней дисциплинах. В настоящее время он является членом Ученого совета Института психологии РАН, членом диссертационного совета Института психологии РАН по специальности “Психофизиология”, экспертом РАН, РФФИ и РНФ. Как рецензент Игорь Олегович строг и последователен, однако даже самая жесткая критика всегда выражается им вежливо, с уважением к личности автора.

И.О. Александров – один из главных методологов “Психологического журнала”, вместе с Н.Е. Максимовой – вдохновитель и создатель «Правил “Психологического журнала”», отражающих современные требования к публикациям международного уровня, и именно он способствовал включению журнала в базы данных

Scopus u Web of Science. С момента появления журнала в 1980 году Игорь Олегович активно сотрудничает с редакцией в качестве эксперта, с 1989 по 2003 г. он был заместителем главного редактора; в настоящее время он член редколлегии и продолжает оставаться добрым другом редакции и наставником младшего поколения научных редакторов. Его ценные замечания и советы по улучшению текстов статей – настоящая школа для редакторов и начинающих рецензентов.

Еще одна важная ипостась Игоря Олеговича – преподавание. В 1995 г. В.Н. Дружинин предложил ему как психологу-исследователю прочитать курс экспериментальной психологии для студентов-психологов ГАУГН. Это приглашение продолжает оставаться действующим уже более 20 лет, на протяжении которых предмет, традиционно предлагающий студентам теоретическое представление о планировании и проведении эмпирической части исследования, преобразован в методологию психологического исследования, подробно раскрывающую все его стадии – от формулировки проблемы до представления результатов исследования в публикациях, квалификационных работах и докладах, от общей методологии науки до содержательного описания математико-статистических процедур обработки данных; в курс экспериментальной психологии впервые введено описание метода исследования – не общеметодологическое или философское, а исследовательское, позволяющее на единых основаниях рассматривать все процедуры исследования, в которых реализуется метод. В последние два десятилетия Игорь Олегович преподавал в ГАУГН, Высшей школе психологии, МГППУ, Институте практической психологии и психоанализа, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Он читает курсы лекций “Экспериментальная психология”, “Методологические основы психологии”, “История и методология науки”, “Концепции современного естествознания”. Вместе с Н.Е. Максимовой они также воспитывают молодое поколение преподавателей-лекторов из числа аспирантов лаборатории, передавая им свой опыт и знания.

В своих лекционных курсах Игорь Олегович принципиально избегает упрощений, например, через замену терминологии обращением к быденным понятиям, или через популярную форму изложения; он представляет материалы только после работы с первоисточниками, но ни в коем случае по их цитированию. Эти жесткие критерии трудно применять в лекциях по методологии и особенно – по истории науки, но, как полагает Игорь Олегович, это единственный путь

к подготовке психолога-исследователя. Обращение к методологии в преподавании могло оказаться лишь эпизодом, но результаты анализа методологических проблем психологического исследования, который проводился на лекциях, как говорит Игорь Олегович, “вместе со студентами”, составили органически важную часть его собственных методологических разработок, представленных в публикациях. Например, в “Психологическом журнале” за 2015 г. (№ 6) и 2016 г. (№ 1, № 2) вышел цикл его статей в соавторстве с Н.Е. Максимовой.

Игорь Олегович – потрясающе добрый и искренний человек, поддерживающий в любой трудной ситуации: как научной, так и жизненной. Его советы сделали лучше не один десяток научных работ студентов, аспирантов и даже “взрослых” исследователей. Мы ценим Игоря Олеговича в том числе за его широчайшую эрудицию: он может перевести текст с латыни, рассказать историю создания того или иного произведения

искусства, курьезный случай из мира средневековой науки, описать неявные взаимосвязи общественных, культурных событий и феноменов. Игорь Олегович – собеседник, с которым никогда не бывает скучно; с удивительным чувством юмора и в то же время деликатный, одинаково вежливый как со студентами, так и с профессорами. По результатам опросов студентов он неизменно входит в число любимых преподавателей.

Сочетание прекрасных душевных качеств и острого ума, эрудиции и доброжелательности – всё это о нашем юбиляре, друге и наставнике Игоре Олеговиче Александрове. Нам очень повезло быть знакомыми с ним.

Сотрудники лаборатории психофизиологии имени В.Б. Швыркова, коллеги, друзья, редколлегия и редакция “Психологического журнала” поздравляют Игоря Олеговича Александрова с юбилеем и желают ему новых открытий и свершений, радостей и тепла в науке и жизни!